



TOROS ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

AKADEMİK BİRİM İÇ
DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)
2023

31.01.2024

GİRİŞ

TARİHSEL GELİŞİM

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1. Maddesi uyarınca, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince **Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 11 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 2 Doktora Programı olup, toplam 19 lisansüstü program yürütülmektedir. Enstitümüzün tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında Aralık 2023 tarihi itibarıyla toplam 210 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmektedir

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012 (YÖK Genel Kurul’un 09.03.2022 tarihli kararı ile ismi Sağlık Yönetimi olarak değiştirilmiştir.)
Sağlık Yönetimi	√	√	-	Tezli : 09.03.2022 Tezsiz : 09.03.2022
Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013
Uygulamalı Dil Bilimi	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

Fen Bilimleri Programları

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	√	-	√	Tezli:19.06.2014 Doktora: 02.08.2023
Beslenme ve Diyetetik	√	-	-	Tezli : 20.07.2022
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	√	-	-	Tezli: 01.02.2023

1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde müdür yardımcılardan biri yönetimde bulunmaktadır. Enstitümüzde bir enstitüsü sekreteri ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan anabilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise aşağıda yer almaktadır.

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Mert AKTAŞ

Enstitü Müdür Yardımcıları

Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT

Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ

Enstitü Sekreteri

Ruhan ERDEM KALYON

Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Mert AKTAŞ (Enstitü Müdürü)

Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT (Enstitü Müd. Yrd.)

Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müd. Yrd.)

Doç. Dr. Metin OCAK

Doç. Dr. Betül GÜLŞEN

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV

Enstitü Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Mert AKTAŞ	Enstitü Müdürü (Başkan)	Enstitü Müdürü (Başkan)
Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT	Enstitü Müdür Yardımcısı	Enstitü Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Enstitü Müdür Yardımcısı.	Enstitü Müdür Yardımcısı.
Doç. Dr. Betül GÜLŞEN	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Bşk.	Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ	Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk.	Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU	Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.	Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU	İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.	İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Mert AKTAŞ	İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.	İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV	Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk.	Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk. V.
Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Sera Yeşim AKSAN	Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Bşk.	Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Banu İNANÇ	Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.	Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Abdullah ÇALIŞKAN	Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Bşk.	Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL	Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.	Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.
Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.
Doç. Dr. Serkan TAŞ	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Bşk.	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Bşk.

1.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Stratejik plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

Vizyon:

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Misyon:

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Değerler ve Temel İlkeler

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- ✓ Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- ✓ Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- ✓ Bilimsel bakış

- ✓ Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- ✓ Akademik özgürlük ve sorumluluk

Enstitünün, paydaşlarına ve faaliyetlerine rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet, her türlü ders ve sınav faaliyetlerinde akademik yapının sürekli erişime açık olması, öğrencilerle iletişim içinde olunması ve faaliyetler için sorumluluk duygusuyla hesap verebilir olunması anlamına gelir.
- Akademik etki, enstitü bünyesindeki eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçlar ortaya koymak demektir.
- Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilimsel bakış, başta yüksek lisans ve doktora tezlerinde olmak üzere, yapılacak proje ve seminer çalışmalarında, bilimsel değeri yüksek araştırmalar gerçekleştirmek demektir.
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi, akademisyenlerin ve öğrencilerin, fikirlerini ve düşüncelerini, içlerinde "acaba" kuşkusunu duymadan, akademik usullere uygun şekilde ifade etme ve çalışmalarında yansıtılma özgürlüğü demektir.
- Akademik özgürlük ve sorumluluk; ders tasarımı, derslerin işlenmesinde, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin seçiminde, araştırma faaliyetlerinde ve öğrencilerin yetiştirilmesinde, dünyadaki en son bilimsel ve akademik gelişmelere uyum sağlayacak çabaları göstermek, son bilgi ve teknolojiden yararlanmak ve bunları paylaşmak anlamına gelir.
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı; kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma, kültürde, inançlarda, akademik konuların seçiminde ve etkinliklerde çeşitlilik demektir.
- Öğrenci odaklı: Öncelikli misyonumuz öğrencileri sadece bağlı buldukları disiplinler içerisinde eğitmek değil aynı zamanda yenilikçi, lider ve toplumsal anlamda pozitif iş birliğine meyilli bireyler olmaları için teşvik etmektir.
- Güçlü akademik kadro: Güçlü akademik kadronun korunması ve geliştirilmesi üniversite içi diğer tüm faaliyetlerin kalite düzeyinin sağlanması için gerekli ön koşuldur.
- Liderlik ve etik karar vermeye teşvik edici: Liderlik ve etik karar verme yetisi bireylerin ve kurumların büyümeleri için esastır.
- Çeşitliliğe hoşgörülü ve mükemmeli vaat eden: Yüksek kalitede öğrencileri ve akademisyenleri cezbedecek ölçüde kapsamlı ve tüm bakış açılarına açık bir topluluk. Mükemmel olma kültürü akademik ve idari tüm birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.
- Kaynak ve bilgi yönetimi odaklı: Enstitünün finansal anlamda rahatlığı başarı için gerekli bir faktördür. Bunun yanı sıra entelektüel bir kaynak olarak bilginin yönetimi kalitenin sürdürülebilirliği açısından önem taşır.
- İmajı ve ünü artırmaya yönelik: Enstitüye bağlı her anabilim dalının başarısı, üniversitenin imajı ve ününe olumlu etki yapacağından diğer anabilim dalları için de önem teşkil eder.
- Mezunlarla etkileşimli: Kurum kültürü yaratmanın ötesinde en önemli mirasın mezunlar ve mezunların toplumsal hayata katkıları olduğu düşüncesinden yola çıkarak, mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu anlamda toplumsal faaliyetlerde öne çıkmış Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunları başarı öyküleri öğrencilerle paylaşılabilir.

2022 BİRİM GERİ BİLDİRİM RAPORU (BGBR) DEĞERLENDİRİLMESİ

2022 yılda paydaşlara duyurulan **Birim Geribildirim Raporu (BGBR)** de belirtilen geliştirmeye açık **yanlar konusunda yapılan iyileştirmeler ve değerlendirme** aşağıdaki gibidir:

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilgili sistematik işleyiş kanıtlarının olmayışı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	Web sitesinde açıkça bilgilendirmelere yer verilmiştir.
2	Mezun öğrencilere yönelik anket yapılmış olmakla birlikte sürekli iletişim mekanizmasına ait bir bulguya rastlanılmamıştır	Mevcut idari personelin ayrılması nedeniyle aksaklıklar yaşanmış takip sağlanamamıştır.
3	Öğrenci geri bildirimleri ile ilgili sistematik bir işleyişin olmayışı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir	Mevcut idari personelin ayrılması nedeniyle aksaklıklar yaşanmış takip sağlanamamıştır.

Değerlendirme (İyileştirme yapılamayan faaliyetlerin gerekçeleri ile birlikte açıklanmalıdır)

Eğitim-Öğretim

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Bologna bilgi paketinde yer alan programların müfredatlarının güncel olmaması ve bazı programlara erişimin bulunmaması	Gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanmıştır.
2	Lisansüstü programların seçmeli/zorunlu ders "sayılarına ait tablonun verilmesi güçlü yön olarak belirlenmekle beraber AKTS dağılımı ile ilgili kanıt rastlanılmamıştır.	AKTS dağılımları eklenmiştir.
3	Ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösterecek bir matriks olmayışı, ders öğrenme kazanımlarının izlemesi ile ilgili yapılan planlamaya ait kanıt bulunmamaktadır	Gerekli öneri henüz tüm programlar için sağlanamamıştır.
4	Program yeterliliklerinin değerlendirilmesinde yeni mezun anketinin değerlendirme-iyileştirme adımlarının olmaması	Enstitü ve Danışma Kurullarının gündemine alınmış önerilere uygun mekanizmaların oluşturulmasına başlanacaktır.
6	Merkez kütüphane ve diğer kampüslerde lisansüstü eğitim enstitüsü programları öğrencilerinin erişebileceği basılı ve elektronik kaynakların tam anlamıyla yeterli olup olmamasının belirtilmemesi	Gerekli değerlendirme yapılmıştır.
7	Dezavantajlı grup olan yabancı uyruklu öğrencilere yönelik danışman atanması güçlü yön olarak saptanmış ancak özel yaklaşım gerektiren bireylerle ilgili danışman olmayışı	Dezavantajlı grup öğrenciler için danışman belirlenmiştir.
8	Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinin dengeli dağıtılması ve öğrenci sayılarına ilişkin Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına oranla düşük olması	Toplam olarak yeni dönem de öğrenci sayısında artış sağlanamamıştır.

Değerlendirme (İyileştirme yapılamayan faaliyetlerin gerekçeleri ile birlikte açıklanmalıdır)

Araştırma-Geliştirme

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Üniversite ve birimin işleyişi ile ilgili genel bilgiler bulunmakla birlikte birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisine yönelik uygun ifadeler bulunamamıştır	Hedef ve politikalar eklenmiştir
2	Stratejik plan hedeflerinde yer alan projelerin gerçekleştirilmiş olduğu memnuniyetle görülmüş olmakla beraber, araştırmaların yerel, bölgesel, ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkisinden bahsedilmemesi	Enstitüde yapılan araştırmaların şehir ve bölgesel sorunlara odaklanması sürekli desteklenmektedir.

Değerlendirme (İyileştirme yapılamayan faaliyetlerin gerekçeleri ile birlikte açıklanmalıdır)

Toplumsal Katkı

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Araştırma ve Uygulama Merkezleriyle ilgili yapılan toplumsal katkıya yönelik kanıt sunulmamıştır.	Toplumsal katkı projeleri geliştirilememiştir.
2		
3		

Değerlendirme (İyileştirme yapılamayan faaliyetlerin gerekçeleri ile birlikte açıklanmalıdır)

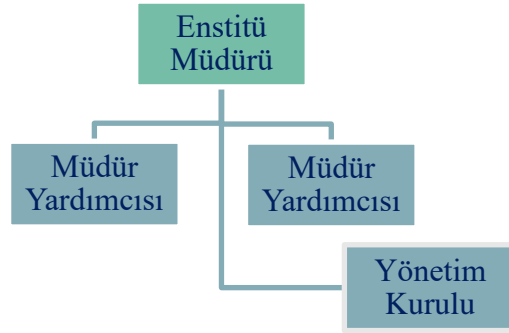
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir. Enstitümüz bir müdür ve iki müdür yardımcısı ve bir enstitüsü sekreteri ile eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitünün organları; enstitü müdürü, müdür yardımcısı, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcısı ve enstitüyü oluşturan anabilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcısı, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ve organları ise [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasında “Yönetim” sekmesinde](#) açıkça yer almaktadır.



A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. [Enstitünün web sayfası](#) doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bu kapsamda Enstitü web sayfasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders ve tez/proje dönemlerinde ihtiyaç duydukları her türlü forma [Formlar](#) sekmesinde yer verilmektedir. [Enstitü web sayfası](#) aracılığıyla her yarıyılı açılan lisansüstü öğrenci alımı ilanları, ders programları ve sınav takvimleri duyurulmakta ve bunun yanında proje, sempozyum kongre ve burs gibi akademik duyurulara da yer verilmektedir. Lisansüstü eğitim ve öğretime ilişkin her türlü [yönetmelik](#), [yönerge](#), [esaslar enstitü](#) web sayfasının ilgili sekmesinde açıkça ve erişilebilir olarak sunulmaktadır. Yine [Instagram sosyal medya hesabı](#) kullanılarak duyuru ve öğrenci alım ilanları ile sosyal faaliyetler paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu, sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Vizyonu ise, Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan “temel değerler” şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) amaç ve hedefleri belirlenirken 2022-2026 yılları arasını kapsayacak şekilde düzenlenmiş olan Toros Üniversitesi Stratejik Planıyla uyumlu olarak iyileştirme ve takip süreçleri yürütülmektedir.

LEE, stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

Bunlardan ilki “**güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi**” oluşturmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş dokuz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on dört performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

İkincisi, “**uluslararasılaştırma**” düzeyimizin artırılmasıdır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan altı hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Diğeri ise “**yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim**” anlayışı geliştirmektir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on sekiz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden on altı tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yirmi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Enstitümüzün temel amaçlarından bir diğeri de “**ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme**” yapmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan otuz altı performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Son temel politika da “**toplumsal katkı**” düzeyinin artırılması amacı ile desteklenmektedir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden dört tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yedi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin ilk sene kriterleri takip edilecek olup raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklanacaktır.

Kanıtlar

A.2.1.a. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı

A.2.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen genel stratejiler Toros Üniversitesince belirlenen amaç ve hedefler ile doğrudan ilişkilidir. Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak, uluslararasılaştırma düzeyimizi artırmak, yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim anlayışı geliştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme yapmak ve toplumsal katkı düzeyimizi artırmaktır. Bu çerçevede güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için stratejik planda yer alan birinci hedef kartındaki esaslar dikkate alınmaktadır.

Bu çerçevede PG-1.1.1. gereğince eğitim öğretim yılı açılışında tüm iç ve dış paydaşlar ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. İlgili performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi eğitim ve öğretim bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

PG-1.1.2 için iç ve dış paydaşlar ile enstitü Danışma Kurulunda bir araya gelinmiştir. Ayrıca kalite kültürü oluşturmak için periyodik aralıklarla online ve yüzyüze toplantılar düzenlenmiştir. Ek olarak seçilen lisansüstü tez konuları da sanayi/ sektör ve üniversite iş birliğine katkı verecek şekilde belirlenmektedir. İlgili performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi araştırma ve geliştirme bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG. 1.1.1	Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	% 80	% 84.6
PG. 1.1.2	Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	% 80	% 74.2

Stratejik Plan'da AMAÇ-1 kapsamında yer alan "Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturma" süreçlerini izlemek, geliştirmek ve olgunlaştırmak için yukarıda belirtilen performans göstergeleri dahil olmak üzere toplam 14 performans göstergesi izlenmiştir. Bu çerçevede takip edilen faaliyetler;

HEDEF-1.2 kapsamında, akredite etme yetkinliği olan kuruluşların tespiti, gerekli asgari koşulların sağlanması ve iç denetim süreçlerinin yapılandırılması, öz değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, özdeğerlendirme yapılması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.4 kapsamında, LEE'yi ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi ve mevcut durumla olması gereken koşullar arasındaki farkların tespiti gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.5 kapsamında kalite kültürünün yaygınlaşması amacıyla yapılan toplantılar ve tüm paydaşların bilgilendirilmesi gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.6 kapsamında kurum içi değerlendirme raporlarına ve somut kanıtlar gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.7 kapsamında bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi ve işbirlikleri ile protokler gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-2.1, HEDEF-2.2, HEDEF-2.3, HEDEF-2.4 ve HEDEF-2.5 kapsamında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması, teşvikleri, ve yurt dışı eğitim avantajlarının tanıtılması, yurtdışı fuarlara LEE olarak katılım sağlanması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

Diğer hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri ve yıl boyunca takip edilen performans göstergeleri ilgili başlıklar altında raporlanmıştır.

Kanıtlar

[A.2.1a Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Raporu](#)

[A 2.1b. Lisansüstü Eğitim Tez Konuları](#)

A.3. İç Kalite Güvencesi

A.3.1. Kalite Komisyonu

Kalite güvence sistemi ile eğitim ve öğretimde uluslararası kalite, araştırma ve yayın, öğretim kadrosunun ve öğrencilerin geliştirilmesinin yanında çevrenin korunması ve geliştirilmesi ile toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesi ve enstitünün tanıtım sorumluluğun üstlenilmesi gibi temel politikalar yürütülmektedir. Bu çerçevede LEE web sayfasında “[Kalite Güven Sistemi-Kalite Politikamız](#)” başlığı altında açıkça ifade edilmiştir.

LEE’nde gerçekleştirilen faaliyetlerin niteliğinin artırılması ve Stratejik Planda belirlenmiş olan AMAÇ-1 kapsamında LEE bünyesinde “[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Komisyonu](#)” kurulmuştur. AMAÇ-1 Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için kurulan komisyonun görevlerini daha etkin yerine getirebilmesi açısından farklı sorumlulukların paylaşıldığı bir “alt çalışma komisyonu” kurulmuştur. “[Birim içi değerlendirme raporu hazırlama alt komisyonu](#)” ile stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflere erişme düzeyleri takip edilmek amaçlanmıştır. Kurulların görev ve sorumlulukları ise “[Kalite komisyonu çalışma usul ve esaslar](#)” kapsamında belirlenmiştir. Belirlenen alt komisyonlarca hazırlanan ve yıl sonunda tamamlanan “[Birim içi değerlendirme raporu](#)” da Enstitü web sayfasında paylaşılmaktadır. Birim içi değerlendirme raporları ise her yıl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanan ve yürütülen saha ziyaretleri kapsamında değerlendirilmekte ve [Birim içi değerlendirme geri bildirim raporları](#) hazırlanmakta ve web sayfasında paydaşlara duyurulmaktadır. Geri bildirim raporlarına göre bir sonraki dönemde yapılacak iyileştirmeler planlanmakta ve uygulamalar için eylem planları stratejik planda izlenmektedir.

İç kalite güvence sistemi kapsamında stratejik planda izlenen göstergeler PG1.2.2 ve PG. 1.2.3 PG 1.4.1’dir. Stratejik planında yer alan PG-1.2.2 kapsamında 2023 yılında herhangi bir programımız akredite olmamıştır. Bu çerçevede akredite olmayan programlardan hiçbirine akran değerlendirilmesi de yapılmamıştır. Önümüzdeki yıllar için hedefler doğrultusunda politika geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Özdeğerlendirme yoluyla güçlü ve geliştirilmeye açık yanların tespiti ve iyileştirmeler için 2023 için stratejik planda yer alan PG-1.2.3 kapsamında Psikoloji, İşletme, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans programları için özdeğerlendirme raporları hazırlama kararı alınsa da Psikoloji ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans programları özdeğerlendirme raporlarını hazırlamıştır.

TSE veya yetkili kuruluşlardan tescil belgesi alınması hedefine ilişkin olarak PG-1.4.1 kapsamında 2023 hedefi bulunmamaktadır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	20223 Gerçekleşen
1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	0	0
1.2.3	Özdeğerlendirme yapılan program sayısı	3	2
1.4.1	TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı	0	0

Kanıtlar

[A.3.1a. Kalite Güvence Sistemi-Kalite politikamız](#)

[A.3.1b. LEE Kalite Komisyonu](#)

[A.3.1c. Birim İçi Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Komisyonu](#)

[A.3.1d. Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esasları](#)

[A.3.1e. Birim İçi Değerlendirme Raporu](#)

A.3.1.f. Birim İç Değerlendirme Geri Bildirim Raporu

EK -A1. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Özdeğerlendirme Raporu

EK- A2. Uluslararası Tezli Yüksek Lisans Özdeğerlendirme Raporu

A.4. Paydaş Katılımı

Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özğü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “[Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları](#)” oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Enstitümüzün akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapmak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özğü [Danışma Kurulları](#) oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. [Enstitü Danışma Kurulu](#) aracılığıyla ana bilim dalına bağlı programların müfredatlarının oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak iyileştirmeleri yapılmaktadır. Diğer taraftan dış paydaş olarak, başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Güçlü bir kalite kültürünün oluşturulması için paydaş katılımı kritik öneme sahiptir. Bu çerçevede “PG-1.5.1 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı” kapsamında LEE bünyesinde çeşitli toplantılar 2023 yılı için 4 olarak planlanmış ancak 2 tane yapılabilmektedir.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı	4	2

A.4.1. İ ve dış paydaş katılımı

Enstitümüzce oluşturulan [Danışma Kurulu](#) aracılığı ile ana bilim dalların bağlı programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Lisansüstü programlarında açılacak derslerin belirlenmesinde eğitimde iş birliği yapılan kurumlardan (dış paydaşlardan) gelen talepler dikkate alınmaktadır. Dış paydaş olarak başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Enstitünün, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşları ise şöyledir:

- Kamu ve özel sektör temsilcileri
- Mezun temsilcisi
- Lisansüstü öğrenci temsilcisi
- Ana bilim dalı başkanları
- Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
- Sekreteryaya

Meslek Odaları, Sendikalar, Belediye ve çeşitli sektör temsilcileri ile çeşitli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımızın hem eğitim-öğretim ihtiyaçları üzerinde durulmakta hem

de yürütülmekte olan programlar kapsamında ihtiyaç duydukları uzmanlık derslerine ilişkin talepleri değerlendirilmektedir.

2022-2026 dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı oluşturulurken paydaşlarla ortaklıklar ve görüşlerin aktarılmasına ayrıca önem verilmiştir. Paydaşların tespiti ve bu ilişkide önceliklendirin belirlenmesinde, üretilen hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır.

Stratejik planda enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı ve enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısını ifade eden performans göstergeleri PG-1.5.2 ve PG-1.5.3 Bu kapsamdaki 2023 yılı hedeflerine ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen toplantılarda iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Her yıl kararların uygulama süreçleri değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaşlarında dahil olduğu PG-1.5.3 kapsamında;

- Prof. Dr. Mert AKTAŞ koordinatörlüğünde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen 27.12.2023 tarihli Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Toplantısıdır. Anabilim Dalı Başkanları, öğrenci temsilcileri, mezun öğrenci temsilcileri, sektör temsilcilerinden oluşan üyeler ile eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı başlıkları altında kararlar alınmıştır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2
1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	1

LEE bünyesinde görev alan öğretim üyelerinin teşkil ettiği Birim İçi Değerlendirme raporu hazırlama alt komisyonu görevlendirilmiştir. Komisyon bu çerçevede PG-1.6.1 kapsamında “Birim İçi Değerlendirme Raporu” hazırlamıştır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.6.1	Enstitünün Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	-	1	1

Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için stratejik planda ulusal ya da uluslararası meslek kuruluşlarına üye olunmasına odaklanılmaktadır. Bu çerçevede LEE stratejik plan hedefi olarak ilk üyelik ve iş birliğini gerçekleştirmek için 2025 yılı hedef alınmaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.7.1	Üye olunan ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı	0	0	0

Kanıtlar

EK -A4. Kalite Süreçleri ve Kalite Kültürü Odak Toplantı Raporu

[A.4.1a. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim İçi Değerlendirme Raporu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz LEE'nün birer paydaşı olarak, karar alma süreçlerinde, müfredat oluştururken ve sektörün taleplerine karşılık verirken fikirleri ile süreçlerin tamamında aktif rol oynamaktadır. Bu kapsamda danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynamaktadırlar. Stratejik planda ise PG-1.5.2 kapsamında [danışma kurulları ve toplantılar](#) ile karar alma süreçlerindeki rolleri ve katkı düzeyleri takip edilmektedir.

Ayrıca enstitümüzde 2023 yılı itibarıyla “tezli yüksek lisans”, “tezsiz yüksek lisans” ve “doktora” programları “öğrenci temsilcileri” belirlenmiş ve bunlar danışma kurullarında açıkça belirtilmiştir. Temsilciler aracılığıyla öğrencilerin öneri ve görüşlerinin alınmasını sağlanmıştır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız LEE'nün birer dış paydaş olarak, karar alma süreçlerinde, sektörden geri bildirim alırken önemli bilgilere erişime imkân sağlarlar. LEE “Mezun Bilgi Sistemi” aracılığıyla mezunların takibi sağlanmakta ve mezun bilgilerinin güncel tutulması için bilgilendirme mailleri gönderilmektedir. Ayrıca danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynayan tüm dış paydaşlarda mezunlarımızın stratejik planda yer alan PG-1.5.3 kapsamında LEE'ye katkı düzeyleri takip edilmektedir. Diğer taraftan mezunlarımızdan geri bildirimlerin alınmasında “Anket Uygulaması” süreçlerinden de yararlanılmaktadır. 2023 yılında mezunlara anketlerin gönderimi yapılmış olup istenilen katılıma ulaşamadığı için raporlaması yapılamamıştır. Ancak 2022 yıl memnuniyet düzeyimizin yüksek olduğu gözlenmiştir.

Kanıtlar

[A.4.1b. LEE Anket Uygulamaları](#)

[A.4.1c. Mezun Öğrenci Mezuniyet Anketi Raporu-2022-](#)

[A.4.1d. LEE Mezun Bilgi Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve performansı

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında temel amaçlardan biri olan ve ikinci amaç başlığı altında değerlendirilen Uluslararasılaşma düzeyini artırmak amacının altına sıralanmış olan anahtar performans göstergelerinin dikkate alınmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede 2021 yılına ilişkin yürütülmekte olan tüm süreçlerin de bu amaç doğrultusunda belirlenmiş olan 7 (yedi) performans göstergesi perspektifinden değerlendirilmiştir. Bu performans göstergelerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde enstitümüz bünyesindeki tüm anabilim dalları sorumlu tutulmuştur. Ayrıca Enstitüde [Erasmus Sorumlusu](#) bulunmakta ve web sitesi üzerinden paydaşlara duyurulmuştur. Enstitümüzün “Uluslararasılaşma Politikası” kapsamında 2023 yılında faaliyetler bölümlere göre aşağıda özetlenmiştir.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	2	0
2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	6	3
2.2.1	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	1	0
2.2.2	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	1	9
2.3.1	İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	4	1
2.4.1	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	1	0
2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	3	3

PG-2.1.2 Kapsamında Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenciler;

- Bahar Dönemi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (Pınar Yetik) Erasmus+ staj hareketliliğine dahil olmuştur.
- 2023-2024 Güz dönemi Mimarlık Tezli Yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (Seval Aslan) Erasmus+ staj hareketliliğine dahil olmuştur.
- 2023-2024 Güz dönemi Psikoloji Tezli Yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (İrem Özger) Erasmus+ staj hareketliliğine dahil olmuştur.

PG-2.2.2 Kapsamında Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanları;

- Dr. Öğr. Üyesi Feyruz Usluoğlu (Psikoloji Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Aydan Kayserili (Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı)
- Arş. Gör. Dr. Esra Öztürk (İşletme Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Özgür Uğur Arıkan (UTL Yüksel Lisans Programı)
- Doç. Dr. Ayhan Demirci (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Gökçe Manavgat (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Arş. Gör. Ebru Pekdaş (Mimarlık Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Metin Ocak (İşletme (İşletme Yüksek Lisans Programı))
- Arş. Gör. Gonca Yıldırım (Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı)

PG-2.5.1 kapsamında uyruklu öğrencilerimiz, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz Yüksek Lisans programına kayıtlı Kinda Masri, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde, İşletme Tezsiz yüksek lisans programına kayıt yaptıran Esra Albacha ve Sağlık Yönetimi tezsiz yüksek lisans programına kayıt yaptıran Mirkamal Kazimov'dur.

Kanıtlar

[A.5.1a. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Erasmus Değişim Programları Kapsamında Giden/Gelen Öğrenci/Personel Sayıları](#)

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüzde lisansüstü düzeyinde açılan-açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu'nun vizyonu yanında bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar, anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve en son Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile açılmaktadır.

Yeni programların açılmasında akademik kadro yetersizliği ve asgari fiziki koşulların sağlanamaması sebebiyle yeni dönemde programların açılması sınırlı kalmıştır. Ayrıca disiplinler arası lisansüstü program ve uzakta eğitim yoluyla yüksek lisans programlarının artırılması hedefleri üzerinde önemle durulmaktadır. Bu kapsamda, YÖK'e disiplinler arası lisansüstü programları olarak "Yaşlı Sağlığı Tezli YL" ve "Sağlık Turizmi Tezli-Tezsiz YL" programları ile "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans" ve "Psikoloji", Uluslararası Ticaret ve Lojistik" (UTL) doktora programlarının açılması için teklifler yapılmıştır. 2023 yılında 1 yüksek lisans ve 1 doktora programı açılmıştır. Bunlar: [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans](#) ve [İnşaat Mühendisliği Doktora](#) programıdır. Programlar ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim bahar ve 2023-2024 eğitim-öğretim güz dönemlerinde öğrenci alımı yapmıştır. Doktora programı sayısı 2023 yılında 2 olarak hedeflenmesine rağmen UTL ve Psikoloji bölümlerinin doktora programlarının açılmasına ilişkin yapılan başvurular YÖK tarafından kabul edilmemiştir. 2024 yılında başvuruların tekrarlanması planlanmaktadır. Lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri PG. 3.2.3 PG. 3.2.4, PG.3.2.6 ve PG. 3.2.7 aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	17	17
3.2.4	Doktora Program Sayısı	3	2
3.2.5	Disiplinler arası tezli yüksek lisans program sayısı	1	0
3.2.6	Disiplinler arası tezsiz yüksek lisans program sayısı	2	0
3.2.7	Disiplinler arası doktora program sayısı	0	0

Lisansüstü programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmakta ve sonrasında [Bologna Bilgi Paketi](#) vasıtası ile duyurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Enstitüdeki programlarımızın tasarım ve onay süreci; program tasarımları, kurullar, ön değerlendirme ve onay olmak üzere dört ayrı alt süreç bazında izlenmektedir. Bu dört alt süreçte izleme yapılabilmesi için her bir alt süreç kendi içinde detay süreçleri içerecek şekilde ilgili [PUKÖ](#) döngüsünde detaylandırılmıştır.

Her programdaki derslerin ders içerikleri program amaçları ve hedefleri kapsamında oluşturulmaktadır. Böylelikle öğrenci hangi derste neleri öğreneceğini, neleri yapabileceğini ve kendisinden neler beklendiğini bilmektedir. Lisansüstü eğitimde programların tasarımı ve programlardaki derslerin ders izlencelerinin

takibine ilişkin hedefler ise Stratejik Planda performans göstergesi P.G. 3.4.1’de izlenmektedir. İzlenecek performans göstergesi aşağıda yer almakta ve 2023 yılında hedefe %100 oranında ulaşıldığı görülmektedir.

Performans Göstergesi		2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.4.1	Kurumun web sayfasından izlenebilen, program bilgi paketi tamamlanmış yüksek lisans ve doktora programı sayısının toplam program sayısına oranı	% 100	% 100

Programların tasarımında **paydaş görüşleri**, Enstitü [Danışma Kurulu](#) aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu paydaşların sektördeki çeşitli kurumlara mensup kişilerden oluşması ve öğrenci temsilcilerinin de bulunması kapsayıcılığı sağlamaktadır. Bu etkinliklerden alınan sonuçlar; anabilim dalı başkanlarına iletilerek programlara uygunluk değerlendirmesi yapılmaktadır. [2023 yılı LEE Danışma Kurulu kararı](#) web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. 2022 LEE Danışma Kurulunda alınan kararlara istinaden gerçekleştirilen faaliyetler de bu karar içerisinde yer almaktadır. Bu Danışma Kurullarında alınan kararlara istinaden programların tasarımlarında bazı değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin; “Seçmeli ders sayısının artırılması” kararına istinaden Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksel Lisans programlarında yeni derslerin açılması ve ders içeriklerinin güncellenmesi sağlanmıştır.

Kanıtlar:

EK- B1. Ders Açma İçerik Değişikliği Anabilim Dalı Kararları

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Tezli yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 60 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile en az 7 ders, bir seminer dersi ile 30 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile tez çalışmasından oluşmaktadır Tezsiz yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 30 AKTS ile 10 ders ve 1 dönem projesi dersinin tamamlanması zorunludur. Doktora programında ise tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Lisansüstü programlardaki ders dağılım dengesi ve AKTS’ler Bologna Bilgi paketlerinde yer almaktadır. Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenerek Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi anabilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü programların seçmeli ve zorunlu ders sayıları Tablo B1’de verilmektedir. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranının yaklaşık %25 olduğu görülmektedir. Zorunlu ders sayısının seçmeli ders sayısına göre az olmasının avantaj olduğu düşünülmektedir.

Tablo-B1. Lisansüstü Programların Seçmeli ve Zorunlu Ders Sayıları

İşletme Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Sağlık Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Girişimcilik Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Psikoloji Tezli YL	2 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Tez
Mimarlık Tezli YL	4 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Tez
İnşaat Mühendisliği Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Beslenme ve Diyetetik Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez

Fizyoterapi ve Rahabilitasyon Tezli YL	3 zorunlu + 4 seçmeli ders Seminer + Tez
Uygulamalı Dil Bilimi Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
İşletme Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Sağlık Yönetimi Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Mühendislik ve Teknoloji Yön. Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
İşletme Doktora	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez

“[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” gereği, öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisansüstü öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisansüstü ders kredisine sayılmak üzere seçilebilmektedir. Öğrenci, üniversite içinden kendi programı dışındaki bir program veya enstitüden başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil danışman ve ABD başkanlığının onayıyla en fazla iki ders; diğer yükseköğretim kurumlarından ise danışmanın ve ABD başkanlığının onay ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla, başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil en fazla iki ders alabilmektedir. Üniversite dışındaki bir yükseköğretim kurumundan alınan derslerin YÖK tarafından tanınan bir yükseköğretim kurumundan alınmış olması gerekir. Bu nedenle öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabilecekleri ders oranı 2023 yılında %25 olarak gerçekleştirilmiştir.

2023 yılı Güz ve Bahar yarıyılları ders dağılımları EK-B2’de yer almaktadır. İki dönemde de açılan toplam ders sayısı 71 bu derslerin 6’sı uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. Dolayısı ile öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısının %10una yakındır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	20223 Gerçekleşen
3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	%25	%25
3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	%60	%60
3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısının artırılması	24	24
3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	%34	%10

Kanıtlar:

EK-B2. 2023 Yılı Güz ve Bahar Yarıyılları Ders Dağılımları ve Programları

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bu süreçler [Bologna Bilgi Paketi](#) ile izlenmekte ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca ders izlenceleri öğrencilere web sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır.

Kanıtlar.

[B1.1.3a. Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği \(Sosyal Program\)](#)

[B 1.1.3b. Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği \(Sağlık Program\)](#)

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki anabilim dalları kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar.

Enstitüde faaliyet gösteren tüm programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü [Danışma Kurulu](#) yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2023 yılında lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) devam etmekte ve bunların sayılarının artırılması için girişimlerde bulunmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde program çıktılarının izlenebilirliği ile ilgili en önemli noktalardan birisi de mezun öğrencilerin istihdam edilebilmesi ve iş dünyasının mezunlardan memnuniyetidir. Bu kapsamda, öğrencilerin mezuniyetinin sonrasında da bu takibin yapılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında yer alan "Hedef-3.6 Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi" hedefi kapsamında mezun öğrencilerimizle iletişim kurabilmek ve enstitümüzün mezun öğrencilerine ilişkin elektronik veri tabanı oluşmasını sağlamak amacıyla enstitü web sayfasında [Mezun Bilgi Sistemi](#) sekmesi oluşturulmuş ve öğrencilerin bilgilerini girmeleri teşvik edilmiştir.

Ayrıca enstitü web sayfasında [Anketler](#) sekmesi oluşturulmuş. Programlara yönelik [Yeni Mezun Anketi ve Mezun Anketi](#) düzenlenmiştir. Yapılan anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılması için 2023 yılı anket raporlarının yazılmasında yeterli katılımcılığa ulaşılmadığı için raporlar tamamlanamamıştır. Geçen yılı 2022 [Mezun Anketi Değerlendirme Raporuna](#) göre işe yerleşmiş mezun öğrencilerimizin oranının yaklaşık %93 olduğu görülmektedir. Yine "PG 3.6.3. İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı" ölçütünün değerlendirilmesinde, mezun öğrencilerin çalıştığı kurumlara yeterli düzeyde ulaşamadığından 2023 yılı için bir değerlendirme yapılamamıştır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, %	%70	0
3.6.3	İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı %	%70	0

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli, Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin önemini farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımını bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

Uzaktan Eğitim

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler şu işlemlerdir: Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir. Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr (LMS) adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir. Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır. Uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin uygunluğu ve güncellenmesinin sağlanması her yarı yıl sonunda yapılmaktadır. Bu kapsamda Psikoloji Tezli yüksek lisans programında yer alan “PSİ-505 İleri Psikopatoloji” dersinin uzaktan verilmesi kararlaştırılmıştır.

EK-B3. Uzaktan Eğitim Ders Değişikliği

Teoriden Pratiğe Geçişi Destekleyen Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lisansüstü derslerde öğrenilen teorik bilgilerin pekiştirilmesi için öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, Lisansüstü programlarda eğitim gören 3 öğrencinin Tablo B2’de yer alan bildirimleri ile çeşitli bilimsel faaliyetlere katılım sağlamışlardır.

Tablo B2. Ulusal ve Uluslararası Sempozyum/Kongre ve Çalıştaylara Katılan Öğrenciler

No	Öğrenci Adı Soyadı	Danışman Adı Soyadı	Yayın Bilgisi
1	Ayşenur KAHRAMAN	Meltem MERMER	Sözlü Bildiri: Kahraman A, Mermer M. (2023) İBH Tedavisinde Düşük FODMAP Diyetinin Yeri 2. Uluslararası Geleneksel Gıdalar ve Sürdürülebilir Beslenme Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
2	Simge DOĞAN	Ayhan DEMİRCİ	Bildiri Başlığı: Facility Location Selection By Using Multi-Criteria Decision-Making Techniques: Mersin Free Zone Sample, 3. Uluslararası Dijital İşletme Yönetim ve Ekonomi Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus / Mersin), 08-09 Eylül (Bildiri/Sözlü Sunum)
3	Zeynep GÜNGÖR	Ayhan DEMİRCİ	Bildiri Başlığı: CRITIC Tabanlı CoCoSo Tekniğiyle Yeşil Tedarikçi Seçimi, 12. Ulusal Lojistik ve Tedarik Zinciri Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus/Mersin), 16-17 Kasım 2023. (Bildiri/Sözlü Sunum)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde "[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)" ne uyulmaktadır. Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan olan derslerin ara sınav ve final sınavları ise yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir. Ayrıca her derse ilişkin ölçme-değerlendirme yöntemleri Bologna Bilgi Paketleri aracılığı ile öğrencilere web sitesinde duyurulmaktadır.

Lisansüstü Eğitimin en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınların üretilmesidir. Bu kapsamda öğrencilerin enstitü bünyesinde yapmış oldukları çalışmaların bilimsel yayınlara dönüşmesini teşvik edecek mekanizmalar geliştirilmiştir. Öğrencilerin teşvik onore edilmesi için tez/proje/seminerlerden türetilen yayını ya da herhangi bir konuda yayın yayını olan öğrencilere Teşekkür Belgesi hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir. 2023 "[Teşekkür Belgelerinin](#)" bir örneği EK-B4'te yer almaktadır.

EK-B4. Yayın Teşekkür Belgesi

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü

Her eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde Enstitü web sayfası üzerinden lisansüstü öğrenci alımı ilanı duyurulmakta ve gerekli koşullar açıkça belirtilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince lisansüstü öğrencilerinin Enstitüdeki programlara kabulü, ilgili yönetmeliğin madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Lisansüstü programlarda öğrenci kabulü YÖK ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Toros Üniversitesi lisansüstü programlarına kabul süreci, adayların akademik ve profesyonel yeteneklerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır Tezli yüksek lisans programlarda öğrencilerin lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınav veya sözlü mülakattan başarılı olan adaylar kabul edilmektedir. Tezsiz yüksek lisans programlarında ise öğrenci kabulü için lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak sıralama yapılmakta ve kontenjana uyumlu olarak öğrenci kabul edilmez. Doktora programlarında ise öğrencilerin yüksek lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınavı ile sözlü mülakattan başarılı olan adaylar programa kabul edilmektedir.

Yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilen öğrencilerden lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yüksek lisans veya doktora programından farklı alanlarda almış olanlar ile lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yükseköğretim kurumu dışındaki yükseköğretim kurumlarından almış olan yüksek lisans veya doktora programı adayları için eksikliklerini gidermek amacıyla bilimsel hazırlık programı uygulanabilmektedir. Ayrıca lisansüstü eğitim enstitümüzde, yurtiçi yükseköğretim kurumundan veya

Yükseköğretim Kurulundan denkliğini almış olmak şartıyla yurtdışı yükseköğretim kurumu mezunu veya öğrencisi olup, belirli bir konuda bilgisini artırmak isteyenler, ilgili ABD başkanı ile dersi verecek öğretim üyesinin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü derslere özel öğrenci olarak kabul edilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Önceki öğrenimlerin tanınması Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince ilgili madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Bu kapsama yatay geçiş uygulamasıyla, ABD'lerin ilan edilen yatay geçiş kontenjanlarına uyumlu olarak öğrenci alınmakta ve yatay geçiş kapsamında önceki yüksek öğrenim kurumundan alınana derslerin eş değer kabul edilmesi sağlanmaktadır. Kontenjanlar, enstitü tarafından lisansüstü kontenjan ilanı ile duyurulur. Başvurular, her yarıyılın kontenjan ilanında belirtilen süre içinde enstitü tarafından kabul edilmektedir. Yatay geçiş için başvuran öğrencinin not dökümü ve ders içerikleri, ilgili ABD kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Adayın kabul edilip edilmeyeceği, edilecekse adayın aldığı derslerin başvurduğu programdaki dersler ile eşdeğerliliği yapılarak hangilerinin hangi derslere karşılık olarak kabul edileceği ve bilimsel hazırlık programı gerekli görülüyorsa bir bilimsel hazırlık programı enstitüye önerilmektedir. Ders eşdeğerliliği yapılırken, başvuru programdaki zorunlu derslerin içerikleri ile eşdeğer sayılacak derslerin içeriklerinin birbirleri ile en az yüzde 70 örtüşmeleri zorunluluğu aranmaktadır.

Önceki öğrenmelerde ilgili yönetmeliğe uygun olarak öğrenci, programa kayıt yaptırmadan önce, tamamlanmamış başka bir programdan almış olduğu (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) ile başarılı olduğu ve üzerinden üç yıl geçmemiş olan en fazla üç dersi, öğrencinin talebi, danışmanın onayı ve ABD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile kayıtlı olduğu programa sayılabilmektedir.

Ayrıca öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında da işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ABD kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da anabilim dalı kurulu ve yönetim kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılmaktadır.

Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Tezsiz yüksek lisans programı, toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşmaktadır. Doktora programında ise tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az kırk iki kredilik 14 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Kanıtlar:

EK- B5 Yatay Geçiş Öğrenci Kabulü ve Ders Muafiyeti

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik

kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca uzaktan bağlantı ile elektronik kaynaklara kolaylıkla erişebilmektedir.

Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen "Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler" adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Enstitümüzdeki öğrencilerimizin de faaliyetlerde yer aldıkları çok farklı aktif [öğrenci topluluğu](#) bulunmaktadır. Lisansüstü öğrencilerin topluluk etkinliklerine entegre olması özellikle öğrenci danışmanlarınca teşvik edilmektedir.

Enstitümüzde tez araştırma çalışmaları ve tamamlanan tezler bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarına katkı sunmaktadır. Tezler ve projelerin “ulusal ve uluslararası itibarı yüksek endekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı olması hedefiyle öğrenme kalitesi güvence altına alınmaktadır. [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) her yıl güncellenmektedir. Havuz Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planında güncellenen misyon ve vizyona uygun olarak Çukurova Bölgesi'nin kalkınmasına yönelik öncelikli konuları göz önüne alınarak tez konusu havuzu genişletilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu oluşturulmuştur. [Tez, seminer ve proje yazım kılavuzu ile tez-seminer-proje örnekleri](#) web sitesinde yer almakta ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca [tez önerisi örnekleri](#) de web sitesine öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler öğrenim süresince ihtiyaç duydukları pek çok formu ve iş süreçlerini; etik kurul başvuru formu, tez öneri formu gibi formları [Enstitü Formlar](#) sekmesinden ulaşabilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenci Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren [“Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri”](#) çerçevesinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanlığı tarafından bir danışman görevlendirilmekte ve Müdürlük Makamına bildirilmektedir. Enstitü kararı ile görevlendirilen danışman, öğrenciyi izlemekte, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılmaktadır.

Ayrıca Tez/Proje Danışmanlık süreçlerin etkinliğini ölçmek amacı ile 2023 yılında [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) düzenlenmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Fakat istenilen katılımcı sayısına ulaşamadığı için anket raporunun sonuç raporu yazılamamıştır. Geçen yıl yapılan [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Raporu](#) verilerine göre memnuniyet oranımızın yüksek olduğu değerlendirilmiştir.

Öğrenci geri bildirimleri

Enstitü [Danışma Kurulu](#)'nda bulunan öğrenci temsilcileri vasıtası ile öğrencilerden eğitim ve öğretimle ilgili gerekli geribildirimler alınmaktadır. Ayrıca entitüde öğrencilerin geri bildirimlerinin takip edilmesine ilişkin tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktoa öğrenci temsilciliği mekanizması bulunmaktadır. [web ekleyelim]

Lisansüstü programlara yönelik [Yeni Mezun Anketi](#) ve [Mezun Anketi](#) ile mezun öğrencilerin, [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) ile ise mevcut öğrencilerin geri bildirimleri alınmış ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur.

[Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Raporu](#) verilerine göre mevcut öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan ve danışmanlarından memnuniyet oranı %91'dir. Bu hesaplama yapılırken memnuniyet düzeyine 5 üzerinden 4 puan (%15,9) ve 5 puan (%75,7) veren öğrencilerin oranı baz alınmıştır.

Öğrencilerin memnuniyet oranlarının geliştirilmesi için Stratejik Plan'da izlenecek performans göstergeleri PG. 3.6.2 izlenmekte olup aşağıda yer almaktadır:

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%85	-

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına özellikle üniversitenin sunduğu imkân ve hizmetler hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu grupların bu hizmetlerden yararlanması sağlanmaktadır. Sınavların yürütülmesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere gönüllülük esaslı öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde yapılacak faaliyetlere ilişkin Kalite Komisyonu tarafından “Yabancı Uyrıklı Enstitü Öğrenci Danışmanı” ile “Engelli Öğrenci Danışmanı” belirlenmiştir. İşletme anabilim dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KORKMAZYÜREK enstitü “Yabancı Uyrıklı Öğrenci Danışmanı” ve Enstitü müdür yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ “Engelli Öğrenci Danışmanı” olarak görev yapmaktadır. Özel yaklaşım gerektiren bu grupların lisansüstü eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunları ve önerileri almak üzere yılda bir kez toplantı düzenlenmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#) ile güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)'na uygun olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi dağılımı ve sayısı Tablo B3'te yer almaktadır. Buna göre, 51 öğretim üyesi (18 Prof., 6 Doç. Dr., 29 Dr. Öğr. Üyesi), 5 öğretim görevlisi ve 27 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo B3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi Dağılımı ve Sayısı

BESLENME VE DİYETETİK ANABİLİM DALI	1 Prof. + 1 Doç. Dr. + 3 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş.Gör.
MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK ANABİLİM DALI	2 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 3 Öğr. Gör. + 1 Arş. Gör,
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI	2 Prof. + 4 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
İŞLETME-ANABİLİM DALI	1 Prof. + 1 Doç. Dr. + 1 Dr. Öğr.Üyesi + 1Arş.Gör.
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	3 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş. Gör.
MİMARLIK ANABİLİM DALI	1 Prof.+2 Dr. Öğr.Üyesi+1 Öğr.Gör. +2 Arş.Gör.
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. + 4 Arş. Gör.

SAĞLIK YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	1 Prof. +1 Doç.Dr.+3 Dr. Öğr.Üyesi+1 Arş.Gör.
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK ANABİLİM DALI	1 Prof. + 2 Doç. Dr. +1 Dr. Öğr. Üyesi
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI	1 Doç. Dr + 2 Dr. Öğr. Üyesi +2 Arş. Gör.
TOPLAM	51 (16 Prof. + 6 Doç Dr. + 29 Dr. Öğr. Üyesi) 32 (5 Öğr. Gör. + 27 Arş. Gör.)

Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlıkları ilgili disiplinin dersleriyle örtüşmektedir ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler. Üniversitemize bağlı akademik birimlerde kadrolu ve ders görevlendirmesi ile görev yapan akademik personelin birimlere göre dağılımı birime ait belgelerde sunulmuştur.

Eğitim-Öğretim yapan akademik birimlerde ders bazında yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önüne alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim dönemi ders programları incelendiğinde öğretim görevlilerinin yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüştüğü görülmektedir.

2023 Güz ve Bahar dönemine ilişkin ders dağılım ve görevlendirmelerinin bilgileri ise EK-B2’de yer almaktadır. Güz döneminde toplam 144, bahar döneminde ise 153 saat ders verildiği görülmektedir. Toplam öğretim üyesi sayısının 51 olduğu düşünüldüğünde “*Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması*” yaklaşık 3 saat olarak hesaplanmış ve P.G. 3.8.3’e %100 ulaşıldığı görülmüştür.

Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı ise $210/51= 4,11$ olarak gerçekleşmiştir. P.G. 3.8.1.’in 2023 hedefine ulaşmadığı görülmektedir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinin dengeli dağıtılması ve öğrenci sayılarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.8.1 ve PG. 3.8.2 ve 2023 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	10	4,11
3.8.3	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	3	3

Eğiticilerin Eğitimi Programları

“Eğiticilerin Eğitimi” programları ile öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. 2023 yılında Enstitü tarafından en az 2 eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi ve 32 öğretim elemanının bu eğitimlere katılması planlanmıştır. Bu kapsamda 2023 yılında 2 adet eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmiştir:

Eğiticilerin eğitim programlarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG.3.7.1 ve PG.3.7.2 ve 2023 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır. P.G. 3.7.1’e % 100 oranında ulaşıldığı görülmektedir. P.G.3.7.2’nin 32 olarak hedeflenirken 28 olarak gerçekleştiği ve hedefe %65 oranında ulaşıldığı görülmektedir.

Kanıt:

EK-B6 Eğiticilerin Eğitim Kapsamında yapılan toplantılar

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
3.7.1	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	2	2
3.7.2	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	32	21

B.4.2. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınlar üretmesidir. Bu bağlamda, öğrencilerin teşvik edilmesi ve onore edilmesi için bu kapsamda yayını olan öğrencilere yönelik "Teşekkür Belgesi" hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir

Kanıt:

EK-B4 Yayın Teşekkür Belgesi

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58'inci maddesi ve 10.04.2002 tarihli ve 24722 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Toros Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Öğrencilerimiz tez ve projelerini, bir problemin tespit edilerek çözümünün planlanması ve bu çözümün uygulanması adımlarıyla ilerletir. Enstitümüzde öğrencilerin tez ve proje kapsamında yaptığı bu araştırmalar jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunulur ve öğrencilerimiz topluma hitap ve tezini savunma yeteneğini geliştirir. Elde edilen çıktılar ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulması için teşvik edilir.

Araştırma politika ve stratejilerin varlığı, kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmalarının bulunması, araştırma kaynaklarına erişiminin olması ([Toros Üniversitesi Kütüphanesi](#)), dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması ([Erasmus](#), AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.), toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı ([Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi](#), [Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)) tez ve projelerin kalitesini arttırmaktadır.

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanın önerisiyle Lisansüstü Enstitüsü Akademik Kurul'un kabul ettiği konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ve sektörel gerekliliklerle ilişkilidir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir.

Öğrenci sayımızı arttırmak enstitümüzü daha güçlü hale getirmektedir. 2023 yılı itibariyle programlarda toplam 155 tezli yüksek lisan öğrenci, 43 tezsiz yüksek lisans ve 12 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Bu kapsamda Hedef 4.8. izlenebilir. 2023 yılında öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı hedefi %72 gerçekleştirilmiştir.

HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını arttırmak	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	5	3.60
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0.3	1.83

Öğrenci danışmanın önerisiyle Lisansüstü Enstitüsü Akademik Kurul'un kabul ettiği konuların, sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sunacak nitelikteki konular olmasına özen gösterilmiştir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından tezlere destek verilmektedir.

Kanıtlar:

[C.1.1a.1 Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

[C.1.1b. Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[C.1.1c. BAP Tarafından Desteklenen Projeler](#)

C.1.2. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi ve Araştırma Kaynakları

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Yurt dışı kongre görevlendirmelerinde Rektörlüğümüzün vermekte olduğu [BEDEK](#) desteğine yapılan başvurularda araştırma faaliyetlerine göre değişik katkılar alınmaktadır (yayın, proje yürütücülüğu, sözlü bildiri sunumları vb.). Akademisyenlerimizin bu başvuruları da ayrıca izlenmektedir.

Endüstri ile ortak proje yapılması Hedefi 4.4.'te izlenebilir. PG. 4.4.3 Endüstri ile Ortak Yürütölen Proje Sayısı için belirlenen 1 hedefine ulaşılamamıştır.

HEDEF-4.4	Endüstri İle Ortak Projelerin Yapılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.4.1	Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	0	0
PG-4.4.2	Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	1	0
PG-4.4.3	Endüstri ile Ortak Yürütölen Proje Sayısı	2	0

Enstitü, araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları'na](#) ile güvence altına almaktadır. Öğretim elemanlarının faaliyetleri her yıl Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri'yle Bölüm Başkanı, Fakülte Dekanı, Rektör ve Mütevelli Heyeti tarafından izlenme ve değerlendirilmektedir.

Fakülte tarafından oluşturulan komisyon tarafından her yıl yenilenen kongre destek listesi takip edilerek öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin belirli sayıda bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir. (BAP- BEDEK vb.). BAP projeleri hakkında Stratejik Plan hedeflerinden PG 4.5.3, 4.5.4. ve 4.5.5. izlenebilir.

HEDEF-4.5	İç ve Dış Destekli Proje Sayılarının Arttırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.5.1	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite)	1	0
PG-4.5.3	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	10	7
PG-4.5.4	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0.3	0.11

Kanıtlar:

C1.2a [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

C.1.2b. [Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

C.1.2c. [Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

C.1.2d. [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)

C.2. Araştırma Performansı

C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Her yıl alınan faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, Anabilim Dalı içi ve farklı Anabilim Dallarının ortaklı yapmış olduğu çalışmaların düzenlenmesi sonrası, toplam yurt içi yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları anabilim dallarına göre belirlenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) şeklinde [ABİS](#) (Akademik Bilgi Sistemi) sisteminde yayınlanmaktadır. Bu sitede akademik birimlere göre yapılan yayınların sayısı ve oranları verilmektedir. Bu ara yüz sayesinde yayınlanan bilimsel çalışmalar günlük olarak izlenebilmekte ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanın (öğretim üye ve görevlilerinin) bahar dönemi sonlarında bir yıllık akademik faaliyetlerini rapor ettikleri bir formun ([Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri](#)) ilgili ABD başkanı ve müdür tarafından değerlendirilmesine dayanmaktadır. Burada diğer faaliyetlerin yanı sıra öğretim elemanının yaptığı yayınlar, araştırmalar, projeler ve benzeri Ar-Ge faaliyetleri değerlendirilmektedir. Enstitüde, düzenli olarak araştırmalar yayınlamakta ve projeler devam etmektedir. Üniversitenin araştırma üniversitesi statüsüne birimin yaptığı katkıyı gösteren en önemli veri kuşkusuz [ABİS](#)'de yayınlanan Enstitünün toplam yayın içindeki payının irdelenmesiyle görülmektedir.

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

PG-4.1.1 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS) ve PG-4.1.2 Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı hedefe ulaşamamıştır. 2024 yılında bu hedef izlenmeye devam edecektir.

HEDEF-4.1	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısını Arttırması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	1	0
PG-4.1.2	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	1	0
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)	2	5

Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.) PG. 4.1.6.'da izlenebilir. *Tez/projelerden türetilen yayınların yanı sıra Enstitümüzde öğrencilerimizin öğretim üyeleri ya da danışman öğretim üyeleriyle yayın yapması da teşvik edilmekte olup 2023 yılında yayın performansımızın iyi bir ivme kazandığı gözlenmiştir.* Bu kapsamdaki yayın bilgileri liste olarak aşağıda sunulmuştur.

❖ Enstitü Öğrencilerinin Danışman Öğretim Üyeleriyle Yaptıkları Yayınlar-2023

Öğrenci Adı Soyadı	Danışman Adı Soyadı	Yayın Bilgisi
Nisa KARAKILINÇ	Ayşen Cevriye Benli	Makale Başlığı: " <i>Sürdürülebilir Mimari Tasarım ve Küresel Salgın Açısından Eğitim Yapıları</i> " Dergi Adı: <i>Mimarlık Planlama ve Tasarım Alanında Uluslararası Çalışmalar 1. Serüven</i> Yayınevi. Ankara.

Elif Semanur TAPAÇ	Ayşen Cevriye Benli	Makale Başlığı: <i>"Sürdürülebilir Mimarlık Açısından Güneş Enerjisi Kullanımı"</i> Dergi Adı: Mimarlık Planlama ve Tasarım Alanında Uluslararası Araştırmalar-II -Uluslararası Kitap Kitap /Kitap Bölümü Adı: Mimarlık Planlama ve Tasarım Alanında Uluslararası Araştırmalar-III/ 8. Bölüm- Sürdürülebilir Mimarlık Açısından Güneş Enerjisi Kullanımı Cilt ve Sayı: (Haziran-2023)-mim Cilt 2, Bölüm 8 sayfa 131-150
Didem ÖZBEY	Fatma Sema BENGİ	Makale Başlığı: <i>"Ergenlerin Algulanan Helikopter Ebeveyn Tutumları ile Bağlanma Stillerinin İncelenmesi"</i> Dergi Adı: Sosyal, İnsan ve İdari Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar 1 , Duvar Yayınları. Editör: Doç. Dr. Enis Baha BİÇER ve Dr. Orhan ŞANLI Cilt ve Sayı: (Ekim-2023) Bölüm 12, sayfa 269-290
Necati Gün AKAL	Fatma Sema BENGİ	Makale Başlığı: <i>"Çocukluk ve Ergenlikte Ebeveynleşmenin Birey Üzerinde Yapıcı ve Yıkıcı Etkileri"</i> Dergi Adı: Sosyal, İnsan ve İdari Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar 1 , Duvar Yayınları. Editör: Doç. Dr. Enis Baha BİÇER ve Dr. Orhan ŞANLI Cilt ve Sayı: (Ekim-2023) Bölüm 36, sayfa 751-780
Merve KÜPELİ	Fatma Sema BENGİ	Makale Başlığı: <i>"Çocuklukta Ebeveynleşme olgusunun Üniversite Öğrencilerinin Benlik Saygısı ve Bağlanma Stilleri ile İlişkilerinin İncelenmesi"</i> Sosyal Bilimlerde Aktüel Araştırmalar: Etkiler-Sonuçlar, Kalan Yayınları, Editör: Yusuf ARSLAN Mart-2023,134
Nuray ESER	Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ	Makale Başlığı: <i>Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde Metaverse ve Tüketiciler "</i> Bilişim Teknolojileri Dergisi Cilt ve Sayı: (2023) 16 (4), 285-297
Ayşenur KAHRAMAN	Meltem MERMER	Sözlü Bildiri: Kahraman A, Mermer M. (2023) İBH Tedavisinde Düşük FODMAP Diyetinin Yeri 2. Uluslararası Geleneksel Gıdalar ve Sürdürülebilir Beslenme Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
Simge DOĞAN	Ayhan DEMİRCİ	Bildiri Başlığı: Facility Location Selection By Using Multi-Criteria Decision-Making Techniques: Mersin Free Zone Sample Etkinlik Bilgisi: 3. Uluslararası Dijital İşletme Yönetim ve Ekonomi Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus / Mersin), 08-09 2023-Eylül
Zeynep GÜNGÖR	Ayhan DEMİRCİ	Bildiri Başlığı: CRITIC Tabanlı CoCoSo Tekniğiyle Yeşil Tedarikçi Seçimi Etkinlik Bilgisi: 12. Ulusal Lojistik ve Tedarik Zinciri Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus/Mersin), 16-17 Kasım 2023.
Gülseren ÖZSAÇ	Özlem ÖZPAK AKKUŞ	Makale Başlığı: <i>Bağırsak Mikrobiyotası ve Tip 2 Diyabetes Mellitus</i> . Toros University Journal Of Food Nutrition And Gastronomy, 2(1), 65-77. Doi: 10.58625/Jfng-2093
K. Ezgi KAYNAR	Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ	Makale Başlığı: <i>"Tüketici Mobil Öz Yeterliliğinin ve Çevrimiçi Tüketici Yorumlarının Çevrimiçi Satın Alma Niyeti ile İlişkisi</i> . Dergi Adı: Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 24(4), 287-309. doi.org/10.53443/anadoluibfd.1275956
Ayşegül KOLCUOĞLU	Abdullah ÇALIŞKAN	Makale Başlığı: <i>"Covid-19 Sürecinde Sağlık Personelinin Teletıp Uygulamaları Konusunda Farkındalık Düzeyi"</i> . Uluslararası Davranış, Sürdürülebilirlik ve Yönetim Dergisi, 10(19), 210-229. https://doi.org/10.54709/jobesam.1379099

Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayınlara (makale,bildiri,kitap bölümü vb.) alınan atıflar Hedef 4.2.'de takip edilmektedir. Hem Atıf Puanı hem de Atıf Sayısı'nda belirlenen hedefe ulaşamamıştır.

HEDEF-4.2	Atıf Sayılarının Arttırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.2.1	Atıf Sayısı (WOS)	6	6
PG-4.2.2	Atıf Puanı (WOS)	6	0

Araştırma Geliştirme kapsamında izlenen tüm Hedef ve Performans Göstergeleri aşağıda tek bir liste olarak takip edilebilir.

HEDEF-4.1	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısını Arttırması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	1	0
PG-4.1.2	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	1	0
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)	2	5
HEDEF-4.2	Atıf Sayılarının Arttırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.2.1	Atıf Sayısı (WOS)	6	0
PG-4.2.2	Atıf Puanı (WOS)	6	0
HEDEF-4.3	Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısının Arttırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	0	0
HEDEF-4.4	Endüstri İle Ortak Projelerin Yapılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.4.1	Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	0	0
PG-4.4.2	Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	1	0
PG-4.4.3	Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı	2	0
HEDEF-4.5	İç ve Dış Destekli Proje Sayılarının Arttırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.5.1	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite)	1	0
PG-4.5.3	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	10	5
PG-4.5.4	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0.3	0.11

PG-4.5.5	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)	70000	81812
HEDEF-4.6	Patent, faydalı model ve tasarım sayısının artırılması	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.6.1	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	0	0
PG-4.6.2	Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Üniversite)	0	0
HEDEF-4.7	Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetlerinin desteklenmesi	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.7.1	Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofis (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	4	0
PG-4.7.2	Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Üniversite)	0	0
PG-4.7.3	Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	3	0
HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını artırmak	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	5	3.6
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0.3	1.83

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı başlığı altında hedefler belirlenmiştir. Ayrıca enstitümüzde [kalite güvence sistemi kapsamında "Toplumsal Katkı Politikası"](#) açıkça belirlenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. Enstitü, toplumsal katkı faaliyetlerini, sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal sorumluluk üstlenmek amacıyla enstitümüz, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi gösterme, onlar üzerinde araştırma yapma ve çözüm önerileri geliştirme bilincine sahiptir. Bu nedenle, enstitümüz, derslerde, araştırmalarda ve tez-projelerde, toplum sorunlarını öncelikleyen bir anlayışı belirleme çabasıdadır. Sosyal sorunları öncelikleyen kurumlar ve yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde olmayı hedeflemektedir. Enstitümüzde yapılan araştırmalarda (tez, seminer ve projelerde) toplumsal katkı önceliklenmekte ve şehrin sorunlarını ele alan araştırmalar desteklemektedir. Bu bağlamda, bilimsel araştırma projeleri kapsamında toplumun ve kentin sorunlarını öncelikleyen tezlere araştırma finansmanları için katkı sağlanmaktadır. 2023 yılı içerisinde toplumsal katkı sunan 7 proje daha BAP kapsamında desteklenmiştir.

Proje adı	Yürütücü	Araştırmacı
Ülseratik Kollitli Hastalarda Beslenme Durumu ve Diyetin Antioksidan Kapasitesi İle Hastalık Şiddeti Arasındaki İlişki	Dr. Öğr. Ü. Meltem MERMER	Ayşenur KAHRAMAN
Keçiboynuzu Pekmez Posası Unu ve Rüşeym ile Zenginleştirilmiş Tam Buğday Ekmeğinin Sağlıklı Gönüllülerde Glisemik Yanıt ve antioksidan kapasite üzerine etkisi	Dr. Öğr. Ü. Eda PARLAK	Ebrar TUŞAT
Çölyak Hastalarında Olgunlaşmamış Keçiboynuzu Meyvesinin Oksidatif Belirteçler ile Bağırsak Geçirgenliği ve Mikrobiyota Üzerine Etkisi	Dr. Öğr. Ü. Özlem ÖZPAK AKKUŞ	Ecem GÜLÜŞEN
Bariatrik cerrahi geçiren bireylerin yeme davranış tutumları ve beslenme durumları ile iştahı düzenleyen bazı hormonal parametrelerindeki değişimlerin incelenmesi	Dr. Öğr. Ü. Özlem ÖZPAK AKKUŞ	Asrın AKSU
Yetişkin bireylerde vücut kompozisyonu ve beslenme alışkanlıklarının Sirkadiyen uyku Ritmi üzerine etkisinin değerlendirilmesi	Doç. Dr. Betül GÜLŞEN	Berfin Rojbin VURAL
Tat Duyusu Değişikliğinin Hastanede Yatan Onkoloji Hastalarında Besin Seçimlerine ve Malnütrüsyon Göstergelerine Etkisi	Dr. Öğr. Ü. Eda PARLAK	Gülseren ÖZSAÇ
Bariatrik Cerrahi Geçiren Bireylerin Metabolik Parametrelerinin Bağırsak Geçirgenliğinin Gastrointestinal Semptomlarının Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Ü. Özlem ÖZPAK AKKUŞ	Zeynep İLYA

Kanıtlar:**D.1.1a. BAP Kapsamında Destek Almış ve Toplumsal Katkı Sunan Tezler****D.2. Toplumsal Katkı Performans****D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Toplumsal katkı sağlanmasında Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin (Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi, Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) varlığı enstitümüzde yapılan araştırmaları desteklemek açısından güçlü yön olarak belirlenmiştir. Ayrıca üniversitemizde [araştırma merkezleri ve laboratuvar](#) ortamlarının bulunması toplumsal katkıya ilişkin amaçların gerçekleştirilmesi için araştırmaların yapılmasına ortak katkı sunduğundan güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

2022-2026 LEE Stratejik Plan'da Toplumsal Katkı başlığı altında belirlenen; kamu kuruluşları ile yürütülen ortak projelerin sayısının artırılması hedeflenmiştir. Ancak 2023 yılı itibariyle kamu kuruluşlarıyla yürütülen bir proje hedefi belirlenmemiş olmakla birlikte önümüzdeki yıllarda bu tür projelerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planda izlenecek performans göstergesi PG 5.1.1 aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2023 Hedef	2023 Gerçekleşen
5.1.1	Diğer kamu kurumları ile yürütülen proje sayısı	0	0

Enstitümüzde Toplumsal katkı performansına destek vermek amacıyla, bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzenlenmesi yönünde anabilim dallarından sürekli görüşlerin alınmasına özen gösterilmektedir. Sosyal sorumluluk projeleri için Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri PG 5.2.1, PG.5.3.1, PG.5.3.2 için 2023 yılına ait bir hedef belirlenmemiş olup gelecek dönemde bu hedeflerin artırılması konusunda anabilim dallarının teşvik edilmesi planlanmaktadır.

Stratejik Planda belirtilen performans göstergelerinden PG 5.3.3, PG 5.4.1, PG 5.4.2 ve PG 5.4.3 ile izlenen öğrenci sosyal sorumluluk projeleri, SEM ve hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile ilgili hedefler gerçekleştirilememiş olup 2024 yılı içerisinde öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılmasına yönelik olarak anabilim dalları öğrencilerine yönelik farkındalık etkinliklerinin düzenlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca sürekli eğitim ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin PG 5.4.1, PG 5.4.2 ve PG 5.4.3'te yer alan faaliyetlerin karşılanması için daha etkili bir kaynak yönetimi sağlamak amacıyla, öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik stratejiler geliştirilecek ve eğitim programlarının taleplere uygunluğu değerlendirilecektir. Hedef kitleye daha etkili bir şekilde ulaşmak için sosyal medya kampanyaları, yerel etkinliklere katılım ve iş birlikleri gibi daha kapsamlı tanıtım çalışmaları planlanacaktır. Bu planlamaların hayata geçirilmesiyle birlikte, SEM ve Hayat Boyu Öğrenme Merkezi, belirlenen kriterleri daha etkin bir şekilde karşılamayı hedeflemektedir.

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0	0
5.3.1	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	0
5.3.2	Kurumun Ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	0
5.3.3	Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	1	0

Performans Göstergesi		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşen
5.4.1	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı	1	0
5.4.2	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	90	0
5.4.3	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	20	0

EK 1: LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENTİTÜSÜ STARTEJİK PLAN 2022 YILI HEDEF GERÇEKLEŞME TABLOSU

Birim Adı	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ							
Sorumlu Birim	TOROS ÜNİVERSİTESİ							
Detay	TabloAdı	Gösterge		2023 Hedefi	2023 Gerçekleşme Dönemi	Performans Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)
Hedef 1.1(Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek)		PG 1.1.1 Üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	Üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	80,00	64,70	8087500%	80,90	91,82
		PG 1.1.2 Kurumun stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	Kurumun stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	80,00	57,10	7137500%		
		PG 1.1.3 Kurumun stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	Kurumun stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	-	100%		
Hedef 1.2 (Akademik birimlerin eğitim-öğretim programlarının akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak)		PG 1.2.1 YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	0,00	0,00	100%	100,00	91,82
		PG 1.2.2 Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	-	-	100%		
		PG 1.2.3 Öz değerlendirme yapılan program sayısı	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	-	-	100%		
Hedef 1.4(Üniversite veya akademik birim faaliyetleri yürütülmesinde Kalite Yönetim Sistemleri veya diğer belgelendirme sayısının artırılması)		PG 1.4.1 TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı	TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı	0,00	0,00	100%	100,00	

Hedef 1.5(Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak)	PG 1.5.1. Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) Sayısı	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) Sayısı	4,00	2,00	% 50,0	70,00
	PG 1.5.2. Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	2,00	2,00	100%	
	PG 1.5.3. Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	1,00	1,00	100%	
Hedef 1.6(Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Raporları hazırlanarak iyileştirme süreçlerini izlemek (KİDR/BİDR))	PG 1.6.1. Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	1,00	1,00	100%	100,00
Hedef 1.7(Üniversite veya akademik birimlerin ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklere üyelik sayılarının artırılması)	PG 1.7.1 Üye olunan ulusal veya Uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı	Üye olunan ulusal veya Uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
Hedef 2.1.(Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.1.1 Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	2,00	0,00	0%	40,00
	PG 2.1.2 Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	6,00	3,00	% 50,0	
Hedef 2.2.(Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak)	PG 2.2.1 Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	1,00	0,00	0%	400,00
	PG 2.2.2 Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	1,00	5,00	500%	
						114,67

Hedef 2.3(Uluslararası düzeyde üniversiteler ile işbirliği yapmak)	PG 2.3.1 İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı veya bölüm/program sayısı	İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı veya bölüm/program sayısı	4,00	4,00	100%	100,00
Hedef 2.4(Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortaklaşa projeler yapmak)	PG 2.4.1 Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	1,00	0,00	0%	0,00
Hedef 2.5(Her eğitim-öğretim düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.5.1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	3,00	1,00	#####	33,33
Hedef 3.1(Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak)	PG 3.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	25,00	25,00	100%	93,48
	PG 3.1.2 Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı, %	60,00	70,00	#####	
	PG 3.1.3 Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı	Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı	24,00	25,00	#####	
	PG 3.1.4 Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	34,00	30,00	#####	
Hedef 3.2(Her eğitim-öğretim düzeyinde program sayısını artırmak)	PG 3.2.1 Önlisans Program Sayısı	Önlisans Program Sayısı	-	0,00	100%	90,00
	PG 3.2.2 Lisans Program Sayısı	Lisans Program Sayısı	-	-	100%	
	PG 3.2.3 Yüksek Lisans Program Sayısı	Yüksek Lisans Program Sayısı	-	-	100%	
	PG 3.2.4 Doktora Program Sayısı	Doktora Program Sayısı	-	-	100%	
	PG 3.2.5 Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	-	-	100%	
	PG 3.2.6 Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	-	-	100%	
	PG 3.2.7 Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	-	-	100%	
						88,63

	Hedef 3.4(Her eğitim-öğretim düzeyinde program müfredatlarının Bologna Kriterlerine uygun hale getirmek)	PG 3.4.1 Üniversitenin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış her eğitim seviyesindeki Programı Sayısının Toplam Program Sayısına Oranı	Üniversitenin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış her eğitim seviyesindeki Programı Sayısının Toplam Program Sayısına Oranı	100,00	100,00	100%	100,00	
	Hedef 3.6(Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak)	PG 3.6.1 İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (Lisans, Önlisans), %	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (Lisans, Önlisans), %	72,00	0,00	0%	55,17	
		PG 3.6.2 Mezunların Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	Mezunların Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	87,00	80,00	#####		
		PG 3.6.3 İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (%)	İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (%)	75,00	0,00	0%		
	Hedef 3.7(Eğitim-öğretim faaliyetlerin görev alan öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması)	PG 3.7.1 Üniversite veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	Üniversite veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	2,00	2,00	100%	93,13	
		PG 3.7.2 Üniversite veya akademik birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	Üniversite veya akademik birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	32,00	21,00	6562500%		
	Hedef 3.8(Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek)	PG 3.8.1 Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	-	4,00	100%	100,00	
		PG 3.8.2 Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	0,00	0,00	100%		
		PG 3.8.3 Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	-	-	100%		
	Hedef 4.1(Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması)	PG 4.1.1 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	1,00	1,00	100%	125,00	137,11
		PG 4.1.2 Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus, WOS, uluslararası alan indeksi)	Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus, WOS, uluslararası alan indeksi)	1,00	2,00	200%		

	PG 4.1.3 Öğretim üyesi başına Ulusal hakemli dergilerde yıllık yayın sayısı	Öğretim üyesi başına Ulusal hakemli dergilerde yıllık yayın sayısı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.1.4 Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.1.5 Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.1.6 Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı	2,00	4,00	200%	
Hedef 4.2(Uluslararası düzeyde yapılan yayınların niteliğini artırmak)	PG 4.2.1 Atıf Sayısı (Web of Science)	Atıf Sayısı (Web of Science)	-	-	100%	100,00
	PG 4.2.2 Atıf Puanı (Web of Science)	Atıf Puanı (Web of Science)	6,00	6,00	100%	
	PG 4.2.3 Q1 yayın sayısı	Q1 yayın sayısı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.2.4 Toplam yayın sayısının Q1 yayın sayısına oranı (Web of Science)	Toplam yayın sayısının Q1 yayın sayısına oranı (Web of Science)	0,00	0,00	100%	
	PG 4.2.5 İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Scopus)	İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Scopus)	0,00	0,00	100%	
	PG 4.2.6 İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısı (Scopus)	İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısı (Scopus)	0,00	0,00	100%	
Hedef 4.3(Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak)	PG 4.3.1 Ulusal veya Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	Ulusal veya Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
Hedef 4.5(İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak)	PG 4.5.1 Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	-	-	100%	100,00
	PG 4.5.2 Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.5.3 Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	-	-	100%	

	PG 4.5.4 Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	-	-	100%	
	PG 4.5.5 Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	-	-	100%	
	PG 4.5.6 Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	-	-	100%	
Hedef 4.6(Patent, faydalı model veya tasarım sayısının artırılması)	PG 4.6.1 Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
	PG 4.6.2 Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	0,00	0,00	100%	
Hedef 4.7(Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde kurulan şirket veya projelerde yer alan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması)	PG 4.7.1 Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	4,00	0,00	0%	40,00
	PG 4.7.2 Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	0,00	0,00	100%	
	PG 4.7.3 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	3,00	0,00	0%	
Hedef 4.8(Tezli Yüksek Lisans ve Doktora öğrenci sayısını arttırmak)	PG 4.8.1 Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	5,00	3,60	% 72,00	394,80
	PG 4.8.2 Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0,30	1,83	% 610,0	
Hedef 5.1(Kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluk proje sayısının artırılması)	PG 5.1.1 Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
Hedef 5.2(Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması)	PG 5.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
Hedef 5.3(Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk proje sayısının artırılması)	PG 5.3.1 Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0,00	0,00	100%	100,00
	PG 5.3.2 Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0,00	0,00	100%	
						75,00

		PG 5.3.3 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	1,00	1,00	100%	
	Hedef 5.4(Hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması)	PG 5.4.1 SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı	1,00	0,00	0%	0,00
		PG 5.4.2 SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	90,00	0,00	0%	
		PG 5.4.3 SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	20,00	0,00	0%	